

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»
Чистопольского муниципального района РТ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей № 2»
Приказ № 205
от 29 августа 2023 года
_____/Р.В. Зелинский/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир вокруг нас на английском языке»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (33 часа)

Автор-составитель:

Ошибкина Надежда Дмитриевна
учитель английского языка



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7B9BDDA9BA30DB80656FA17315D44922
Владелец: Зелинский Руслан Владимирович
Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

Чистополь 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность программы «Мир вокруг нас» («The World Around Us») несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемый на занятиях.

Специфика курса «Мир вокруг нас» на английском языке состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, удовлетворяя современные познавательные интересы и коммуникативные потребности младших школьников, углубляя языковые, культуроведческие знания по английскому языку. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Таким образом, **целью** программы является развитие у школьников способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – социкультурной, речевой, языковой, учебно-познавательной:

- *социокультурной компетенции* – расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы);

- *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление и использование новых информационных технологий;

2) приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран мира;

3) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы и предусматривает изучение тем в начальной школе согласно учебному плану образовательного учреждения: **33** часа в **1** классе, **68** часов во **2** классе, **68** часов в **3** классе и **68** часов в **4** классе. Программа построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как литература, история, биология, окружающий мир, география, физика. В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно решены задачи всестороннего и творческого развития детей в полном

соответствии с возрастными особенностями младших школьников, создавая прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, использование ИКТ. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием циклов, в которых рассматриваются темы.

1 класс:

Содержание	Тема
Цикл 1. В мире природы (Общие слова-понятия, введение в предмет, названия диких животных, домашние питомцы и их популярные имена, насекомые,) 9 ч	Мир вокруг нас. 1 ч Живая и неживая природа 2 ч Признаки живой природы 1 ч В мире животных 4 ч Обобщение1 1 ч
Цикл 2. Путешествие 11 ч (общие сведения, названия 7 континентов и 5 англоговорящих стран(North America, South America, Africa, Europe, Asia, Australia, Antarctica, the UK/Great Britain и т.д.). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр)	Путешествие по континентам 1 ч Знакомство с англоговорящими странами 2 ч В гости в Великобританию. Англия. 2 ч Обобщение2 1 ч В гости в Великобританию. Шотландия. 2 ч В гости в Великобританию. Уэльс и Северная Ирландия 2 ч Обобщение3 1 ч
Цикл 3 Я и мой мир 6ч (члены семьи и ближайшие родственники, друзья, их имена, возраст; любимый праздник – День рождения, подарки, мои эмоции, названия необычных цветов)	Мой дом – моя крепость. 1 ч Мой день рождения 2 ч Я счастлив! 1 ч Радуга цветов! 1 ч Обобщение4 1 ч
Цикл 4 Хочу быть здоровым! 6 ч (части тела, популярные и традиционные игрушки и виды спорта, полезная еда (овощи и фрукты), названия времен года, погода)	Я и мое тело 1 ч Органы чувств 1 ч Моя любимая еда 1 ч Мой сад. Разнообразие овощей и фруктов 1 ч Мое любимое время года 2 ч Обобщение5 1 ч
Цикл 5 Я – эксперт!	Что мы узнали? 1 ч

Принципы отбора материала:

1. Доступность. Степень сложности текстов, упражнений, аудио и видеоматериалов определяется уровнем овладения учащимися основами английской грамматики и способностью использовать английский язык как средство познания мира.

2. Приемственность. Содержание логично выстроено на основании страноведческих материалов, предложенных программой базисного учебного плана для общеобразовательной школы.

3. Аутентичность. Учащиеся работают с оригинальными текстами англоязычных авторов, предложенных издательствами «Макмиллан», «Лонгман», «Oxford University Press», видеоматериалами с ресурсов:

BBClearningEnglish, www.makemegenius.com, www.learningstation.com,
www.dreamenglish.com, <http://tea4er.ru>

4. Социальная значимость. Материал является необходимым для знакомства с действительностью англоязычных стран, для формирования мировоззрения, совершенствования владения английским языком и для последующего оперирования полученными знаниями при включении в диалог культур.

Отбор содержания курса «Мир вокруг нас» («The World Around Us») осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» («The World Around Us») лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Мир вокруг нас» («The World Around Us») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.

Результаты освоения курса:

Выпускник начальной школы приобретёт следующие **личностные** характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любопытность, активное и заинтересованное познание мира;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник начальной школы достигнет определённые **метапредметные** результаты:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках, атласах и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Выпускник начальной школы достигнет определённые **предметные** результаты:

- приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В области говорения:

- 1) вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- 2) уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий, представление презентаций
- 3) уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал;
- 4) выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- 5) инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

В области аудирования:

- 1) понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- 2) понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- 3) вербально или невербально реагировать на услышанное;
- 4) понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- 5) использовать контекстуальную или языковую догадку;

В области чтения:

- 1) научиться читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- 2) пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником), ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- 3) уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях.

В области письма:

- 1) правильно списывать;
- 2) делать подписи к рисункам;
- 3) уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать формальные и неформальные письма, эссе, мини-описания.
- 4) писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- 5) писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Ответы на вопросы по изученной теме:
устно или письменно | • каждое занятие |
| 2. Тестирование по материалу, изученному
в курсе. | • в конце цикла |
| 3. Творческая работа по одной из
пройденных тем | • в конце курса |

Список используемой литературы

1. Вахрушев А.А., Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир» 1-4 классы. - М.: Баласс, 2013.
2. Журнал «Английский язык в школе». № 2/2004, № 4/2004, № 3/2005.
3. Хрестоматия по английскому языку (1–4-е классы). «Волшебный сундучок» – ученикам, родителям и учителям. 2006 год.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Просвещение, 2001.
5. Чарлз Диккенс. История Англии для детей. - М.: Астрель АСТ, 2003.
6. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. - М.: Глобус, 2008.
7. Michael Vaughan-Rees, Peter Bystrom, Steve Bateman «In Britain», издательство «Титул»
8. David McDuvall "An Illustrated History of Britain", издательство Longman, 2006
9. James O'Driscoll "Britain", издательство Oxford University Press, 2003
10. Patricia Monaghan "The Encyclopedia of Celtic Mythology and Folklore", Facts on File, Inc., 2003
11. Приложение к газете «1 сентября» "English"
12. Журнал "Speak Out». - М.: Глосса, 2002-2008.
13. Такушевич И. Great Britain All Around. – Санкт-Петербург, ООО «ЦПО», 2016.
14. Атлас мира. - М.: Оникс, 2006.
15. Collins. World Atlas, Essential Edition, 2011